

Ateliers du mercredi 7 juin 2017 après-midi

Salle	14h30-16h30	
Amphi Migeon	Symposium 3200	<p><i>Situations d'apprentissage sous tensions : reconsidérer les relations entre travail, formation et langage (coordination L. Filliettaz, L. Vadcard, L. Veillard, P. Olry)</i></p> <p>Participants : B. Cuvillier, J. Guerin, D. Guidoni-Stolz L. Filliettaz, P. Olry, M. Pélé-Peycelon, L. Vadcard, L. Veillard</p>
	A307	<p>Atelier 3 - 6 Discutant : T. Piot (U. Caen-Normandie)</p> <p>3102 : Stage libéral et formation initiale en masso kinésithérapie : quelle place pour l'apprentissage du raisonnement clinique ? (Guyet)</p> <p>3105 : Les contraintes comme ressources de l'apprentissage professionnel en alternance (Perrinel)</p> <p>3135 : Prescrire le tutorat mixte comme « communauté collaborative d'apprentissage » : quels impacts sur l'activité du formateur ESPE ? (Filippi, Félix)</p> <p>3148 : La didactique professionnelle permet de fonder un nouveau modèle pour la pédagogie de l'alternance (Ledogar)</p>
A309	Atelier 3 - 7 Discutant : N. Laiëb (U. de Lille)	<p>3110 : Les valeurs incarnées par des jeunes d'Institut Médico-Educatif (IME) en situation de tutorat de stage : une tension entre évolutions institutionnelles et développement de compétences du sujet (Agraz)</p> <p>3126 : Allier savoir d'action et cohérence de sens dans un agir situationnel (Bayle)</p> <p>3132 : L'analyse de l'activité au service de l'ingénierie de formation. L'instrumentation du référentiel de compétences et du portfolio d'apprentissage : une expérimentation en cours (Pagnani)</p> <p>3134 : La restitution, une situation sociale de développement ? (Triby, Loquais)</p>
B302	Atelier 5 - 2 Discutant : A.-C. Oudart et L. Petit (U. de Lille)	<p>5102 : Proposition d'une démarche d'analyse de l'activité pour l'évaluation de dispositifs de développement des compétences en sécurité des salariés du secteur ferroviaire articulant « travail, acteurs et parcours » (Marquet, Duvenci-Langa, Boccara, Delgoulet)</p> <p>5104 : L'évaluation d'une formation auprès de travailleurs sociaux ou comment s'affranchir des résistances institutionnelles pour réaliser une analyse de l'activité en situation ? (Ablana)</p> <p>5105 : De l'usage d'une grille d'évaluation pour apprécier les compétences des étudiants sages-femmes lors de situations complexes en maïeutique (Philippe)</p> <p>5108 : Des alternatives aux modes classiques d'évaluation de la formation (Faulx)</p> <p>5111 : Evaluer un dispositif de formation en pédagogie universitaire : le difficile choix des indicateurs (Dupré)</p>
B304	Symposium 1200	<p><i>La construction de l'objet de recherche : Quelles conditions pour le développement professionnel du chercheur ? Quels processus mis en place ? (coordination M. Pagoni)</i></p> <p>Participants : C. Baeza, I. Boanca-Deicu, C. Boyer, M. Pagoni, L. Durrive, L. Numa-Bocage, P. Remoussenard, M. Roux</p>
B306	Atelier 3 - 8 Discutant : C. Masson (Agrosup-Dijon)	<p>3106 : Interpréter et représenter les savoir-être professionnels pour pouvoir concevoir des environnements didactiques pour les faire développer (Boudreault)</p> <p>3122 : Développer les compétences individuelles et collectives au sein des organisations : du modèle aux méthodes (Coulet)</p> <p>3131 : Enjeux de la collaboration entre enseignants, éducateurs et psychologues en I.T.E.P. (Bencteux)</p> <p>3146 : Savoir d'expérience et expérience des savoirs dans la formation des éducateurs en Italie et en France : quelle place pour la didactique professionnelle ? (Romano, Bagiolini)</p>