

## Ateliers du mardi 6 juin 2017 après-midi

Salle	16h30-18h30	
<b>Amphi Migeon</b>	<b>Symposium 3300</b>	<p><i>Usages de la didactique professionnelle : rapport entre les enjeux, les conditions, les contenus et les méthodologies de l'analyse de l'activité. (Coordination Y. Meignan et S. Macler)</i></p> <p>Participants : P. Chirot, M.-T. Froissart, I. Gaboriau, A. Loizon, S. Macler, C. Masson, P. Mayen, Y. Meignan, C. Peltier, J. Rousset, E. Veuillerot</p>
<b>A307</b>	<p><b>Atelier 1 - 1</b></p> <p>Discutant : L. Numa-Bocage (U. Cergy -Pontoise)</p>	<p><b>1102</b> : Recherche-intervention en clinique du travail dans une institution de recherche : enseignements pratiques, théoriques &amp; éthiques (Guyon)</p> <p><b>1106</b> : Dynamiques constructives du travail doctoral dans la coactivité (Legué, Gouedard, Cuvelier)</p> <p><b>1107</b> : Expérience professionnelle du chercheur en milieu professionnel (Demoussa)</p> <p><b>1109</b> : Les contraintes spécifiques du chercheur en didactique clinique (Heuser)</p>
<b>A309</b>	<p><b>Atelier 2 - 1</b></p> <p>Discutant : M. Pagoni (U. de Lille)</p>	<p><b>2108</b> : L'appropriation d'un outil didactique d'intervention pour l'analyse du travail (Auricoste, Cerf, Guillot, Olry)</p> <p><b>2109</b> : L'approche par compétences en formation - insertion : un effort de caractérisation (Durrive, Loquais, Antoni, Houot, Laveille-Gutnik, Lenoir, Triby)</p> <p><b>2112</b> : Formaliser des savoirs d'expérience pour la formation : une recherche collaborative dans le champ du Handicap Rare (Remery, Dutoit, Arciniegas)</p> <p><b>2105</b> : Recherche de, sur et avec le terrain : espaces d'intéressement et contributivité des acteurs (Ouitre, Leroyer)</p>
<b>B302</b>	<p><b>Atelier 3 - 1</b></p> <p>Discutant : P. Remoussenard (U. de Lille)</p>	<p><b>3115</b> : Le management de la qualité du travail à l'épreuve de l'expérience et de l'ingénierie didactique (Arnaud, Balas, Théry)</p> <p><b>3129</b> : L'activité du sapeur-pompier lors d'une ouverture de porte : résistance de l'activité et développement de stratégies compensatoires (Renaudeau)</p> <p><b>3145</b> : Improviser : les policiers face à l'imprévu. Quelles pistes pour la formation ? (Léonard)</p> <p><b>3124</b> : Développement d'étudiants en STAPS et poids de leurs futures professionnalités : ce que nous dit une autoconfrontation croisée portant sur la mobilisation d'un artefact matériel comme dispositif de formation (Eloi, Ulrich)</p>
<b>B304</b>	<p><b>Atelier 4 - 1</b></p> <p>Discutant : G. Leclercq (U. de Lille)</p>	<p><b>4105</b> : La vidéo dans la formation des enseignants débutants : approches et méthodes (Impedovo)</p> <p><b>4109</b> : Visualiser les talents de tous : une médiation pour reconnaître les complémentarités et organiser un travail collaboratif performant (Frémaux)</p> <p><b>4111</b> : Analyse de l'activité en situation de travail : Quelle place pour les traces numériques dans la formation des enseignants stagiaires (Rebah)</p>
<b>B306</b>	<p><b>Atelier 3 - 2</b></p> <p>Discutant : J.-F. Métral (Agrosup-Dijon)</p>	<p><b>3108</b> : Analyse de l'activité des formateurs et développement des compétences policières par la simulation (Dubois, Van Daele)</p> <p><b>3111</b> : Simulation clinique en IFSI et développement professionnel des formateurs (Policard)</p> <p><b>3136</b> : La formation au toucher-relational par la simulation : un outil didactique pour élargir les perspectives soignantes (Simon, Vidal-Gomel)</p> <p><b>3139</b> : Simuler le travail pour construire le « Soins de Manutention Raisonné » (Malet, Falzon, Vidal-Gomel)</p>
<b>A 304</b>	<p><b>Atelier 3 - 3</b></p> <p>Discutant : T. Levené (U. de Lille)</p>	<p><b>3104</b> : La toilette des personnes âgées dépendantes en EPHAD : « un cas d'école » en didactique professionnelle (Piot, Thievenaz)</p> <p><b>3118</b> : L'activité clandestine chez les aides-soignants en EPHAD : un enjeu pour les formateurs (Parage, Munoz)</p> <p><b>3130</b> : Approcher les professionnel(le)s de santé en situation d'interaction avec des patient(e)s atteint(es) de MAAD. Enjeux méthodologiques (Becerril-Ortega, Petit)</p>