

Didactique Professionnelle – Quatrième Colloque International

**ENTRE PRESSIONS INSTITUTIONNELLES ET AUTONOMIE DU SUJET :
QUELLES ANALYSES DE L'ACTIVITE EN SITUATION DE TRAVAIL EN
DIDACTIQUE PROFESSIONNELLE ?**

Organisé par l'Association RPDP en partenariat avec le laboratoire CIREL (EA 4354)
Les 6, 7 et 8 juin 2017 - Université de Lille - Sciences et Technologies, France

**La conception de cours à partir de ressources didactiques
structurées de type MOOC**

Philippe Inowlocki

Consultant en formation à distance, appt 81, 27, rue du javelot 75013 Paris France
+33673883986

philippe(@)ki-learning.fr

Consultant indépendant depuis 2005, diplômé de psychologie sociale

Thème 4 : Médiations numériques, contraintes et/ou ressources pour la didactique professionnelle ?

Compte-rendu de recherche

Résumé

L'Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) produit de nombreuses formations à distance en partenariat avec des universités de l'Afrique de l'Ouest, le dispositif MOOC Afrique.

Nous voudrions dans le cadre d'une recherche action participative en cours identifier les compétences critiques (Vergnaud 1998) nécessaires aux enseignants souhaitant travailler avec ces ressources didactiques pour élaborer des dispositifs hybrides prenant en compte leurs propres situations d'enseignement.

Suivant en cela les travaux de Nagels (2008), en quoi la mise en œuvre d'actions de formation à l'analyse de l'activité de conception de programmes d'enseignement peut accroître le sentiment d'efficacité personnelle (Bandura 2002) des enseignants ?

Mots-Clés : MOOC, Afrique, sentiment d'efficacité personnelle, Compétences critiques

Résumé long

L'Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) pilote la production et le déploiement de nombreux dispositifs de formation à distance en partenariat avec des universités africaines au Sénégal, au Cameroun et en Côte d'Ivoire, le projet MOOC Afrique.

Nous voudrions dans le cadre d'une recherche action participative en cours identifier les compétences critiques (Vergnaud, 1998) nécessaires pour les enseignants souhaitant travailler avec ces ressources didactiques pour élaborer de manière satisfaisante des dispositifs hybrides qui associent le contenu de tout ou partie des ressources structurées de type MOOC (Massive Online Open Course) mis à leur disposition avec les programmes d'enseignement, l'organisation pédagogique et institutionnelle des temps et des modalités de formation pour les étudiants de ces universités.

Nous proposons, suivant en cela les travaux de Nagels (2008) observer en quoi la mise en œuvre d'actions de formation à l'analyse de l'activité de conception de programmes et de scénarios pédagogiques peut accroître le sentiment d'efficacité personnelle (Bandura, 2002) des enseignants par le développement de leurs compétences critiques.

Les dispositifs de type MOOC produits en partenariat avec des enseignants-chercheurs des universités d'Afrique de l'Ouest sont à la fois des ressources pour la conception de programmes de formation pour les enseignants à destination de leurs étudiants, ils répondent à des besoins de savoirs technologiques et scientifiques actualisés, accessibles sous différentes formes symboliques et matérielles (Simulation des processus physiques, chimiques, biologiques, simulateurs d'équipements technologiques...).

Mais représentent également une source de contraintes, ils sont structurés avec une visée didactique précise, selon une orientation académique définie, pensés pour des usages de grandes cohortes d'étudiants en communication permanente, avec ses conséquences sur la distance transactionnelle vécue et la flexibilité (Jézégou, 2005).

Les technologies médiatiques choisies prescrivent également des usages et des environnements pour leur déploiement (Plateformes, normes documentaires, infrastructures informatiques).

Enfin, l'organisation pédagogique et institutionnelle des temps et modalités d'enseignement de ces universités peuvent rentrer en contradiction avec les dispositifs mis à disposition (Exemple comment institutionnellement reconnaître que le cours a été suivi par l'étudiant, à distance ?).

Comment dans ce contexte développer les compétences critiques de conception de dispositifs hybrides des enseignants ?

Reprenant la notion de compétences critiques selon Vergnaud (1998), « Les compétences dites critiques sont définies comme « Les compétences acquises par un individu au cours de son expérience, et qui font de lui quelqu'un d'irremplaçable dans certaines tâches [...] Le caractère critique d'une compétence ne se mesure pas seulement au caractère difficilement remplaçable de l'individu qui la possède mais aussi à la difficulté qu'il y a à l'acquérir » ;

« Au mieux, l'auto-efficacité représente un précurseur des apprentissages et explique pourquoi les apprentissages se poursuivent ou encore comment ils sont régulés par le sujet. Pour comprendre la formation des compétences, il est nécessaire de mobiliser une théorie de l'activité. » (Nagels, 2008)

Nous souhaitons évaluer les effets d'un dispositif de formation à la conception de programmes et de scénarios pédagogiques

Nous envisageons de nous situer dans le cadre de la méthode de la recherche action participative, en effet, nous sommes invités par l'EPFL à collaborer au dispositif de formation

qu'elle anime, à rencontrer les intervenants. Nous avons rencontré en décembre 2016 le correspondant pour le Sénégal à l'Ecole Supérieure Polytechnique à Dakar (ESP) du projet MOOC Afrique, nous avons évoqué avec lui des pistes de recherche auprès d'une équipe de 12 enseignants en sciences et technologies engagés en formation à la conception de programmes « hybrides » d'enseignement universitaire scientifiques et technologiques. Nous proposons :

- Préenquête documentaire : le programme de formation à la conception sera étudié du point de vue de l'analyse des tâches de références aux situations professionnelles des enseignants.
- Participation à une ou plusieurs actions de formation à Lausanne,
- Conduite d'interviews non directives auprès des enseignants formés et des formateurs de l'EPFL sur les obstacles à l'usage des ressources mises à disposition et sur les stratégies d'appropriation développées.
- l'usage d'un questionnaire de type échelle de likert sur le sentiment d'efficacité personnelle établi par Follenfant et Meyer (2003) est envisagé

Les premiers résultats font apparaître des obstacles organisationnels et institutionnels quant à la mise en œuvre des dispositifs hybrides. Questions de reconnaissance, questions de flexibilité dans un environnement rigide. Questions motivationnelles et statutaires.

Bibliographie

Bandura, A. (2002). *Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle*. Bruxelles : de Boeck

Follenfant, A. et Meyer, T. (2003). Pratiques déclarées, sentiment d'avoir appris et auto-efficacité au travail. Résultats de l'enquête quantitative par questionnaires. Dans P. carré et O. Charbonnier (dir.). *Les apprentissages professionnels informels* (p. 185-243). Paris : L'Harmattan.

Jézégou, A. (2005). *Formations ouvertes: libertés de choix et autodirection de l'apprenant*. Paris : Editions L'Harmattan.

Burton, Réginald, et al. (2011). Vers une typologie des dispositifs hybrides de formation en enseignement supérieur. *Distances et savoirs* 9.1, 69-96.

Nagels, M. (2008). *Analyse de l'activité et développement de l'auto-efficacité. Contribution à une théorie agentique de la formation des compétences critiques des cadres et dirigeants de la santé publique*. Thèse en sciences de l'éducation. Université de Nanterre-Paris X.

Nagels, M. (2005). Construire le sentiment d'efficacité personnelle en formation professionnelle supérieure. Le cas des novices dans les champs du travail social et de la santé publique. Présenté au Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur: Nouveaux contextes, nouvelles compétences, École centrale de Lille. In *Colloque Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur*.

Vergnaud, G. (1998). Au fond de l'action, la conceptualisation. Dans Barbier, J. M. (dir.) *Savoirs théoriques et savoirs d'action* (p. 275-292). Paris : Puf.