

Didactique Professionnelle – Quatrième Colloque International

**ENTRE PRESSIONS INSTITUTIONNELLES ET AUTONOMIE DU SUJET :  
QUELLES ANALYSES DE L'ACTIVITE EN SITUATION DE TRAVAIL EN  
DIDACTIQUE PROFESSIONNELLE ?**

Organisé par l'Association RPDP en partenariat avec le laboratoire CIREL (EA 4354)  
Les 6, 7 et 8 juin 2017 - Université de Lille - Sciences et Technologies, France

**Situation d'apprentissage tutorial : formes et fonctions du dialogue  
dans la construction de l'expérience**

*Le cas des stagiaires enseignants d'éducation physique et sportive*

Jérôme Guérin, Pr en Sciences de l'Education,  
Université de Brest -STAPS  
[jerome.guerin@univ-brest.fr](mailto:jerome.guerin@univ-brest.fr)

**Thème 3** : Analyse de l'activité en situation de travail pour la formation et l'apprentissage :  
entre contraintes institutionnelles et potentiels pour les apprentissages professionnels ?

**Contribution au symposium 3200** : Situations d'apprentissage sous tensions : reconsidérer les  
relations entre travail, formation et langage

**Résumé**

*Cette contribution propose une réflexion à propos des situations tutorales au travail dans le domaine de la formation professionnelle des enseignants stagiaires d'éducation physique et sportive. Des chercheurs et des formateurs collaborent dans un « atelier du changement » pour introduire des temps de dialogues entre le stagiaire et le tuteur dans l'accomplissement du travail éducatif ; des temps qui permettent de concilier activité éducative et formative. Ces instants d'échanges ont été envisagés comme la possibilité d'interrompre le travail et interagir à propos d'une situation professionnelle. Une recherche exploratoire a été menée en référence à l'analyse de l'activité et une approche sociotechnique des environnements de formation (Albero et Guérin, 2014) pour d'une part identifier à partir du discours ce qui fait « dispositif » et les différentes logiques d'action des sujets et d'autre part décrire et comprendre à niveau micro les modalités et caractéristiques des interactions verbales entre les stagiaires et les tuteurs et leurs incidences en termes d'aides à la transformation de l'activité d'intervention des stagiaires auprès des élèves.*

**Mots-Clés** : tutorat, langage, apprentissage, métier.

## Résumé long

Dans le domaine de la formation professionnelle des enseignants novices, les situations d'apprentissage tutoral se déroulent quasi exclusivement en dehors de l'intervention éducative en classe<sup>1</sup>. Le tuteur et le stagiaire se retrouvent alors pour un entretien « post-leçon » de plus en plus médié et médiatisé par des traces audiovisuelles. L'absence d'activité tutorale pendant l'action éducative s'explique notamment par la difficulté à interrompre le travail du stagiaire sous peine de perturber la tenue d'une classe et le maintien de l'ordre dans la classe. Cependant des tuteurs et stagiaires regrettent cette situation d'absence d'échanges pendant le travail (Masson, 2015). A certains moments, des stagiaires auraient souhaité bénéficier en intervention d'un conseil, d'une aide pour éviter que s'éternisent des moments de doutes et d'inconfort. Plusieurs champs de formation professionnelle montrent que former au travail est possible dans le cadre des métiers relationnels. C'est notamment le cas pour les métiers du soin (Gaudart ; Thébault, 2012) et de la petite enfance (Fillettaz, Trébert, 2015 ; Rémy, Markaki, 2016). Le tuteur est alors engagé dans une double activité de formation et de production (Olry, 2012).

C'est à partir de ce constat, qu'un collectif de chercheurs et de tuteurs s'est accordé pour expérimenter une activité tutorale pendant l'intervention en classe du stagiaire lors du stage en responsabilité. Il a été convenu que les interactions entre le tuteur et le stagiaire pourraient être initiées par l'un ou l'autre en veillant à ne pas interrompre le travail de la classe. Dans ce contexte de formation, le tuteur n'a pas d'activité éducative auprès des élèves. Les stagiaires enseignants interviennent en classe entière pendant une durée d'une heure à deux heures sous la supervision de leur tuteur et l'observation de deux autres stagiaires.

Cette recherche s'inscrit dans une ergonomie des situations de formation (Guérin, 2012 ; Zeitler 2011) ayant pour ambition de comprendre la construction de l'expérience des apprentis lors des interactions dans une perspective praxéologique d'aider à la conception de situations tutorales prometteuses en termes d'apprentissage du métier.

Les interactions entre le stagiaire/tuteur sont étudiées en situation de travail afin de comprendre leurs organisations et leurs incidences en termes de transformation réelles ou potentielles de l'activité des stagiaires. Deux types de questions ont orienté l'analyse des matériaux : Le premier concerne la configuration des interactions : dans quelles circonstances surviennent les interactions entre tuteur et stagiaire ? À l'initiative de qui ? Quels sont les thèmes, les contenus, les durées ?

Les résultats mettent en évidence que les interactions sont le plus souvent à l'initiative du tuteur (90%) et consistent à donner des conseils, prescrire des actions, et plus rarement inviter le stagiaire à observer et interpréter des actions d'élèves. Il s'agit d'accroître l'efficacité de l'intervention éducative du stagiaire et dans une moindre mesure l'inciter à avoir une activité réflexive. Quant aux stagiaires, ils interpellent leur tuteur pour être rassurés, obtenir une solution à un problème, évaluer la conformité de leur action ou encore faire valider un choix. L'échange intervient à un moment où le stagiaire considère que la tenue de la classe n'est pas menacée. On observe aussi de manière intéressante que du point de vue des stagiaires les interventions du tuteur ne sont pas aidantes de par leur contenu mais aussi en raison du moment choisi. On voit que toutes les situations tutorales provoquent des perturbations peu propices à l'apprentissage et à la bonne conduite de l'action éducative en direction des élèves. Dans le cadre du symposium, on présentera le cadre théorique et méthodologique du cours d'information (Theureau, 2006) mobilisé pour analyser les conditions et l'organisation des cours d'interactions et ce qui donne lieu à la construction de l'expérience du stagiaire. On discutera plus particulièrement la place et le rôle des données de verbalisations dans la

---

<sup>1</sup> Cependant, il existe de plus en plus de situation de tutorat visant à renforcer la collaboration entre tuteur et stagiaire (co-mentoring, le co-teaching par exemple).

démarche d'analyse des matériaux. Enfin les résultats de cette recherche exploratoire sont aussi prolongés par une réflexion praxéologique en termes de conception de situations favorable à l'apprentissage du travail.

### **Bibliographie**

Albero, B. ; Guerin, J. (2014). Note de synthèse. L'intérêt pour l' 'activité' en sciences de l'éducation. Vers une épistémologie fédératrice ? *TransFormations*, 11, 11-45.

Fillettaz, L. ; Trébert, D. (2015).

Gaudart, C. ; Thébault, J. (2012).

Guérin, J. (2012).

Masson, M. (2015)

Olry, P. (2012).

Rémery, V. ; Markaki, V. (2016).

Theureau, J. (2000). *Le cours d'action*. Paris : PUF.

Zeitler, A. (2011). *Les apprentissages interprétatifs*. Paris : L'Harmattan.