

Didactique Professionnelle – Quatrième Colloque International

**ENTRE PRESSIONS INSTITUTIONNELLES ET AUTONOMIE DU SUJET :
QUELLES ANALYSES DE L'ACTIVITE EN SITUATION DE TRAVAIL EN
DIDACTIQUE PROFESSIONNELLE ?**

Organisé par l'Association RPDP en partenariat avec le laboratoire CIREL (EA 4354)
Les 6, 7 et 8 juin 2017 - Université de Lille - Sciences et Technologies, France

**L'analyse de l'activité au service de l'ingénierie de formation.
L'instrument du référentiel de compétences et du portfolio
d'apprentissage : une expérimentation en cours...**

Brigitte PAGNANI
Maître de conférences, Université de Strasbourg
Faculté de Sciences de l'éducation,
7 rue de l'Université,
Strasbourg - France
06.42.90.40.92
bpagnani@unistra.fr

Thème 3 : Analyse de l'activité en situation de travail pour la formation et l'apprentissage :
entre contraintes institutionnelles et potentiels pour les apprentissages professionnels ?

Compte-rendu d'expérience professionnelle

Résumé

La communication a pour objectif, d'une part, de pointer les apports et les limites de la réingénierie de formation d'un dispositif de formation universitaire adossée à l'élaboration de référentiels d'activités, de compétences, de formation et de certification selon l'approche par compétences et, d'autre part, d'en restituer a posteriori une lecture critique. Où l'on cherche aussi à démontrer comment l'instrumentation du portfolio des compétences et son usage par l'étudiant, en le replaçant au cœur de l'activité, viennent atténuer les critiques les plus vives à l'endroit des référentiels de compétences en donnant vie aux apprentissages professionnels du formateur ou du conseiller à l'emploi.

Mots-Clés : ingénierie de formation, référentiel de compétences, portfolio, évaluation

Résumé long

La communication a pour objectif de pointer les apports et les limites de la réingénierie de formation d'un dispositif de formation universitaire qui s'est adossée à l'élaboration de référentiels d'activités, de compétences, de formation et de certification. La démarche de réingénierie a été enclenchée pour se conformer à la réglementation des licences professionnelles qui soutient l'approche par compétences (APC). La conception des référentiels de compétences se voulait la moins normative possible en s'écartant de la vision behavioriste ou techniciste qui les caractérise assez fréquemment. Or, il nous semble a posteriori que la démarche a été quelque peu détournée de son intention première du fait de la sous-estimation probable du « poids de l'environnement » qui pèse sur la construction des compétences dans les situations de travail.

Cependant, l'usage du portfolio des compétences par l'étudiant-apprenant a permis de réduire la part de normativité attachée aux référentiels de compétences en lui donnant l'occasion de prendre sa place au cœur de l'activité afin de favoriser la réflexion distanciée requise pour construire la compétence, valoriser et développer ses apprentissages professionnels. L'instrumentation du portfolio contribuerait ainsi à la constitution de références professionnelles pertinentes et fondées concourant à la professionnalisation du formateur et du conseiller à l'emploi, métiers auxquels cette formation prépare l'étudiant.

Aujourd'hui, l'usage concomitant de ces deux instruments met à l'épreuve le dispositif d'évaluation des compétences qui est traversé par un certain nombre de tensions opposant la logique certificative à la logique formative. Des pistes de travail sont encore à explorer pour renforcer l'accès aux situations de travail et à la compétence par les sujets eux-mêmes et, par là-même, garantir la solidité des fondements pédagogiques du dispositif de formation.

Bibliographie

- Albero, B., et Nagels, M. (2011). La compétence en formation. Entre instrumentalisation de la notion et instrumentation de l'activité. *Éducation et formation*, 296, 13-30.
- Buysse, A. et Vanhulle, S. (2009). Écriture réflexive et développement professionnel : quels indicateurs ? *Questions Vives*, 5 (11), 225-245.
- Dejours, C. (2003). *L'évaluation du travail à l'épreuve du réel. Critique des fondements de l'évaluation*. Paris : INRA Éditions.
- Mayen, P. (1999). Des situations potentielles de développement. *Éducation Permanente*, 139, 65-85.
- Mayen, P. (2012). Les situations professionnelles : un point de vue de didactique professionnelle, *Phronesis*, vol. 1, n° 1, 59-67.
- Pastré, P. (1999). La conceptualisation dans l'action : bilan et nouvelles perspectives. *Éducation permanente*, 139, 13-35.
- Pastré, P., Mayen, P. et Vergnaud, G. (2006). La didactique professionnelle. *Revue française de pédagogie*, 154, 154-198
- Perrenoud, P. (2001). Évaluation formative et évaluation certificative : postures contradictoires ou complémentaires ? *Formation professionnelle suisse*, 4, 25-28.
- Vanhulle, S. (2008). Au cœur de la didactique professionnelle, la subjectivation des savoirs. Dans P. Pastré et Y. Lenoir (Ed.), *Didactique professionnelle, didactique des savoirs professionnels* (p. 227-254). Toulouse : Octarès.

Vergnaud, G. (1998). Au fond de l'action, la conceptualisation. Dans J. M. Barbier, *Savoirs théoriques et savoirs d'action* (p. 275-292). Paris : PUF.

Eymard, C., Ladage, L. et Vial, M. (2006). Savoir décrire une situation professionnelle ; une condition clé dans l'évaluation des compétences professionnelles à l'aide d'un portfolio. *Actes du 24e colloque de l'Admées-Europe L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel.*