

Didactique Professionnelle – Quatrième Colloque International

**ENTRE PRESSIONS INSTITUTIONNELLES ET AUTONOMIE DU SUJET :
QUELLES ANALYSES DE L'ACTIVITE EN SITUATION DE TRAVAIL EN
DIDACTIQUE PROFESSIONNELLE ?**

Organisé par l'Association RPDP en partenariat avec le laboratoire CIREL (EA 4354)
Les 6, 7 et 8 juin 2017 - Université de Lille - Sciences et Technologies, France

**L'encadrement du doctorant en Sciences Humaines et Sociales :
entre développement du chercheur et contraintes institutionnelles**

Line NUMA-BOCAGE

PU, 23 avenue Maréchal Foch, 92220 Bagneux, France

0609598238

line.numa.bocage@gmail.com

Thème 1 : Analyse de l'activité du chercheur : entre contraintes et ressources ?

Contribution au symposium 1200 : La construction de l'objet de recherche : Quelles conditions pour le développement professionnel du chercheur ? Quels processus mis en place ?

Résumé

La formation du chercheur par la pratique de la recherche est l'un des enjeux du travail de doctorat. La recherche en SHS demande au doctorant de réaliser un travail empirique qui nécessite un temps long. Les nouveaux textes qui organisent la réalisation d'une thèse (Arrêté du 25 mai 2016, RI des ED) laissent apparaître des conceptions de la recherche proches de celles des Sciences « dures » demandant moins de temps. Cette tension entre l'approche constructiviste (Rabardel) du doctorat en sciences de l'éducation et cette nouvelle contrainte temporelle interroge les démarches des doctorants dans l'élaboration de l'objet de recherche : quelles sont leurs représentations de la recherche ? Quelles sont les formes d'accompagnement des directeurs de thèse (en SE) ? Cette communication est une réflexion préliminaire (étude de documents, séminaire doctoral, entretiens) à une enquête plus large sur la recherche doctorale en Sciences de l'éducation et la formation par la recherche.

Mots-Clés : Recherche doctorale, construction de l'objet de recherche, encadrement doctoral, représentations du doctorant, tensions entre recherche et temporalité.

Résumé long

Le développement de la posture de chercheur à travers la pratique de la recherche est l'un des enjeux du travail de doctorat. La recherche en Sciences Humaines et Sociales demande généralement au doctorant de réaliser un travail empirique qui nécessite un temps plutôt long. Les nouveaux textes qui organisent le cadre institutionnel de la réalisation d'une thèse (Arrêté du 25 mai 2016, Règlement Intérieur des Ecoles Doctorales) laissent apparaître des conceptions de la recherche proches de celles des Sciences dites « dures » qui demandent moins de temps que les démarches de recherche en Sciences humaines. Cette tension entre l'approche constructiviste (Rabardel) qui sous-tend le travail du doctorant en sciences de l'éducation et la nouvelle contrainte temporelle issue de l'arrêté de mai 2016 interroge les démarches de recherche que développent les doctorants. Quelles représentations de la recherche les doctorants ont-ils ? Comment élaborent-ils alors l'objet de leur recherche ? Quelles modalités d'accompagnement les directeurs de thèse en Sciences de l'éducation développent-ils ?

La communication que nous proposons est une réflexion préliminaire à une enquête plus importante sur les nouvelles formes de la recherche doctorale en Sciences de l'éducation et sur les modalités de formation par la recherche à ce niveau, auxquelles sont conduits les directeurs de thèse. Elle est centrée sur les conditions et les processus d'élaboration de l'objet de recherche par les doctorants, l'analyse de l'activité médiatrice du directeur de thèse dans la construction de l'objet de recherche dans un temps de plus en plus contraint. Après une présentation critique des textes qui encadrent la recherche doctorale en France et à Québec, nous étudions certaines pratiques dans des séminaires de recherche, des dispositifs de formation par la recherche, et les représentations de la recherche des doctorants à partir d'une enquête par entretiens semi-dirigés (environ 15 entretiens). Dans cette pré-enquête, encore en cours en vue d'une investigation plus large, nous étudions les variables intervenant dans ces nouvelles conditions de production de la recherche en sciences de l'éducation, de construction de l'objet de recherche et dans la formation des doctorants. Quelle dimension constructive de la formation d'un chercheur est convoquée à travers le travail productif de la réalisation d'une thèse dans de telles conditions ?