

Didactique Professionnelle – Quatrième Colloque International

**ENTRE PRESSIONS INSTITUTIONNELLES ET AUTONOMIE DU SUJET :  
QUELLES ANALYSES DE L'ACTIVITE EN SITUATION DE TRAVAIL EN  
DIDACTIQUE PROFESSIONNELLE ?**

Organisé par l'Association RPDP en partenariat avec le laboratoire CIREL (EA 4354)

Les 6, 7 et 8 juin 2017 - Université de Lille - Sciences et Technologies, France

**Parcours du chercheur dans la construction d'un modèle d'auto-  
éducation thérapeutique accompagnée : entre activité productive  
et activité constructive**

Carole BAEZA

MCF en Sciences de l'Education – Université de Lille –

Responsable du master ESSP – Variante Santé –

CIREL - EA 4354 - France

06 30 26 72 32

carole.baeza@univ-lille3.fr

**Thème 1** : Analyse de l'activité du chercheur : entre contraintes et ressources ?

**Contribution au symposium 1200** : La construction de l'objet de recherche : Quelles conditions pour le développement professionnel du chercheur ? Quels processus mis en place ?

**Résumé**

*Nous interrogerons dans cette communication l'activité du chercheur par une analyse seconde de la démarche mise en place d'un dispositif de formation dénommé « carnet de route ». Tenir un carnet de route consiste à consigner dans un journal ses pensées quotidiennes sur le retentissement et la place de la maladie dans la vie du narrateur. Cette proposition d'écriture se définit comme une démarche esthétique de soin qui vise la transformation de savoirs implicites et non connus par les patients en savoirs explicites et formalisés pour se maintenir en santé ou améliorer (au mieux) sa qualité de vie. A l'instar de Pastré, Mayen et Vergnaud (2006), nous pensons que l'analyse des apprentissages des patients que nous accompagnons dans la relecture existentielle de leur vie ne peut être séparée de l'analyse de notre propre activité de chercheur et plus particulièrement, lorsqu'il s'agira de penser notre activité d'un point de vue constructif.*

**Mots-Clés** : Activité constructive, carnet de route, ingénierie pédagogique et de projet.

### **Résumé long**

Nous interrogerons dans cette communication l'activité du chercheur par une analyse seconde de la démarche mise en place d'un dispositif de formation dénommé « carnet de route ». Tenir un carnet de route consiste à consigner dans un journal ses pensées quotidiennes sur le retentissement et la place de la maladie dans la vie du narrateur. Cette proposition d'écriture est une démarche esthétique de soin qui vise la transformation de savoirs implicites et non connus par les patients en savoirs explicites et formalisés pour se maintenir en santé ou améliorer (au mieux) sa qualité de vie (Baeza, 2010). A l'instar de Pastré, Mayen et Vergnaud (2006), nous pensons que l'analyse des apprentissages des patients que nous accompagnons dans la relecture existentielle de leur vie ne peut être séparée de l'analyse de notre propre activité de chercheur. A partir d'un carnet de route d'Hélène réalisé durant l'année 2016, nous proposons en analyse seconde d'une part de mettre en évidence les images opératives que nous avons sur cet objet de recherche et d'autre part d'en dégager les propriétés utiles à sa mise en œuvre (Ochanine, 1981). Nous ferons une distinction entre le pacte autobiographique (Lejeune, 1996) conclu en amont d'action entre la narratrice et le praticien-chercheur et le déroulement réel du dispositif de formation que nous avons mené. Nous supposons que c'est précisément dans cet écart, dans cet entre-deux que s'oriente et s'organise notre démarche d'accompagnement dans la relecture existentielle du parcours de soin d'Hélène.

### **Bibliographie :**

Baeza, C. (2010), *Carnets de route d'alcooliques abstinents - Découvrir les tactiques et des stratégies pour se maintenir en santé*. Paris. Editions Mare et Martin.

Lejeune, P. (1996). *Le pacte autobiographique*. Paris. Poche.

Ochanine, D. A. (1981). *L'image opérative*. Actes d'un séminaire (1-5 juin 1981) [organisé par l'université de Paris 1 (Panthéon-Sorbonne), Centre d'éducation permanente, département d'ergonomie et d'écologie humaine ; recueil d'articles de D. Ochanine. Paris : Université de Paris 1.

Pastré, P., Mayen, P., Vergnaud, G. (2006). La didactique professionnelle. *Revue Française de pédagogie*, 154, 154-198. Récupéré de <http://rfp.revues.org/157>.